

Розвиток лідерських здібностей студентства

К.С.ЄРШОВ

Житлово-комунальний технікум

Харківської національної академії міського господарства

Зацікавленість до розвитку лідерських якостей в молоді, починається ще за часів Аристотеля і Платона. Кожне суспільство потребує рольових моделей поведінки і лідерів. Звичайно, що суспільство не може обійтися без людей, що володіють неабияким розумом і творчим мисленням.

Лідер – це людина, здатна впливати на дії однієї людини або групи людей з метою досягнення певної мети. Лідер поділяється на два підвиди: активний і інтелектуальний. За визначенням Еддісона, активний тип лідера впливає на групу за допомогою сили своєї особистості. Політичні лідери, лідери громадських організацій і студентських рад є прикладами активних лідерів. Інтелектуальний тип лідера, навпаки, впливає на групу за допомогою своїх знань і ідей. Молодь, що вчиться, обдарована в будь-якій з областей навчання, має потенційні можливості зайняти лідерську позицію.

Лідерські здібності студентів можуть розвиватися і удосконалюватися за допомогою проведення тематичних занять, що знайомлять з життям видатних лідерів. Під час таких занять необхідно заохочувати молодь аналізувати особисті якості кожного лідера, його мотивацію, а також суспільний вклад і стиль лідера. Має бути зроблений акцент на все, що впливає на формування особистості кожного лідера.

Як свідчить педагогічна практика, виховання студентів у нашому навчальному закладі здійснюється на основі взаємодії навчального та виховного процесів протягом всього періоду навчання. На жаль, на сьогодні не може існувати єдиної універсальної моделі системи виховної роботи будь-якого навчального закладу. Тому для Житлово-комунального технікуму є важливим створення власної концепції виховної діяльності, якою визначаються важливі структурні компоненти виховання. Не ставлячи за мету аналіз виховної діяльності загалом, доцільним є зупинитися на аспектах, які стосуються проблеми формування соціальної активності студентства.

Одним із важливих інструментів розвитку соціальної активності студентів є студентське самоврядування. В Житлово-комунальному технікумі це студентська рада і старостат. Першочерговою умовою ефективної роботи органів студентського самоврядування є дотримання принципів: гласності і відкритості, ініціативності та самостійності, співпраці та партнерства. Так, наприклад, важливою ознакою демокра-

тизації навчально-виховного процесу є залучення членів студентської ради до керівництва вищим навчальним закладом через участь у діяльності педагогічної ради та стипендіальної комісії. Досвід показує, що це сприяє оптимальному врахуванню інтересів студентського колективу при обговоренні найважливіших рішень, що стосуються діяльності навчального закладу, прав і обов'язків студентського колективу, організації дозвілля.

Таким чином, можна стверджувати, що система виховання студентської молоді у нашому навчальному закладі має багато позитивного досвіду, який потрібно примножувати. Однак, вона є недостатньо ефективна у вирішенні завдань формування соціальної активності студентської молоді. У цьому контексті доцільно наголосити на таких основних проблемах: відсутність методології формування соціальної активності студентів в поза навчальний час; якісне і раціональне використання вільного часу, недостатній рівень готовності педагогічних кадрів до виховної роботи в нових умовах; недостатність продуктивної співпраці та солідарності всіх суб'єктів виховної роботи в досягненні виховних цілей.

Подолання вищеназваних виховних проблем буде успішним за умови формування громадської думки про необхідність виховної роботи і актуальність проблеми соціальної активності молоді; розробка методичних рекомендацій з оптимізації виховної роботи у навчальному закладі та розвитку соціальної активності студентської молоді.